

Skolpolitiska inriktningsmanifestet

Sverigedemokraternas skolpolitik 2018



Innehåll

Sverigedemokraternas skolpolitik.....	4
Svenska skolan.....	4
Förskola och barnomsorg.....	4
Skolstarten börjar i förskolan.....	4
All undervisning i förskolan ska vara evidensbaserad och fri från politiska trender och modeflugor.....	5
Ingen ska diskrimineras på våra förskolor.....	5
Modersmålsundervisningen ska avskaffas.....	5
Den fria leken ska dominera på förskolan men också skolförberedande undervisning ska ingå i verksamheten.....	5
Ett riktmärke om högst 15 barn per barngrupp i förskolan skall gälla.....	6
Varje förskola ska ha minst en person med förskole-examen.....	6
Personalen på förskolorna måste få möjlighet att arbeta heltid.....	6
Avskaffa karensavdraget för förskolepersonal.....	6
Göra det lättare att driva förskolor som kooperativ.....	7
Höj matkvalitén genom egna tillagningskök och närproducerade råvaror.....	7
Grundskolan.....	8
Svenska skolans utmaningar.....	8
1. En svensk skola i världsklass.....	9
Inför digital elevpeng.....	10
Sverigedemokraterna värnar landsbygdsskolorna.....	10
Tydliga karriärvägar för lärare med högre lön och ökat ansvar.....	11
Alla nyanlända elever ska gå i förberedelseskola tills de är mogna för den ordinarie skolan.....	11
Studie- och yrkesvägledning är viktigt.....	12
Jourklasser och jourkolor är nödvändiga i dagens skola.....	12
Skriftliga ordningsomdömen ska införas från första klass.....	12
Staten ska ta över skolor i kris och som inte längre fungerar.....	13
Rektorer för både grund och gymnasieskolan ska rekryteras bland erfarna och kunniga lärare.....	13
Skolornas resultat ska publiceras för allmänheten.....	13
Skolan måste följa med i samhällets digitalisering.....	14
Skolmiljön ska rustas upp kraftigt.....	14
Karensavdraget för vissa lärarkategorier ska avskaffas.....	14
Skoluniform ska införas på frivillig basis i svenska skolor.....	15
Ett läromedelsråd skall införas.....	15
2. Undervisningen i klassrummet.....	16
Ämnesbetyg ska sättas från årskurs fyra.....	16
En kraftfull satsning på fler vuxna i skolan.....	16
Skolan ska erbjuda läxhjälp.....	17
Ämnena matematik, engelska och svenska ska nivågrupperas från årkurs fyra.....	17
Daglig fysisk aktivitet är både livsviktigt och prestationshöjande.....	17
Satsning för barn med särskilda behov.....	
Satsning för särbegåvade barn.....	
Eleverna ska tidigt grundlägga miljömedvetenhet.....	18
En nationell databank med inspelade lektioner skulle höja undervisningens kvalitet.....	18
3. Det fria skolvalet och friskolor.....	19
Högre krav på friskolorna.....	19
Alla vinstdrivna friskolor som startas måste ha en ekonomisk buffert.....	20

Det ska finnas ett påvisbart behov för att få starta friskola.....	20
Förbud mot finansiering av aktörer utanför Norden.....	20
Skärp Skolinspektionens tillsyn av konfessionella friskolor	21
Stopp för nya religiösa skolor	21
4. Demokrati och likabehandling.....	22
Den svenska skolan och lärarna ska vara partipolitiskt neutrala.....	22
Skolan ska förmedla och lära ut den djupa innebörden av demokrati och respekt för andras åsikter. Ingen diskriminering får förekomma av politiska eller andra orsaker.....	22
Skolan ska lära ut och förmedla en djup förståelse för vårt svenska kulturarv.....	22
Fritidshemmen	23
Lärare med inriktning mot fritidshem kan med fördel utbildas för arbete med jourklasser, särbegåvade barn och antimobbningsarbetet på skolan.....	23
Öka personaltätheten på fritidshemmen.....	24
Det är orättvist med karensavdrag för fritidshemspersonal	24
Att fritids erbjuder läxhjälp vinner alla på	24
Gymnasieskolan och vuxenutbildningen.....	25
Inför ämnesbetyg på gymnasieskolan och ta bort kursbetygen	25
Gymnasieskolan ska utveckla ett nära samarbete med näringslivet, satsa på yrkesgymnasier, vuxenutbildningen samt starta fler teknikgymnasier	26
Studie- och yrkesvägledningen på gymnasiet måste byggas ut.....	26
Ungdomar måste få en andra chans	27
Inför ett 2-årigt gymnasium för praktiska och estetiska linjer	27
Högskola.....	28
En satsning på kvalitet i stället för kvantitet	28
Sverigedemokraterna vill öka anslagen för att öka antalet lärarledda timmar	28
Utbildningsutbudet skall äga samhällsrelevans och bygga på vetenskaplig grund.....	29
Vi måste premiera kvalitet framför kvantitet	29
För att studenterna ska kunna tillgodogöra sig vissa utbildningar bör inträdesprov införas.....	29
Slå ihop administrationen hos vissa mindre lärosäten med större lärosäten.....	30
Produktivitetsavdraget ska bort.....	30
Vi vill göra en översyn av lärarutbildningen utifrån dagens samhällsproblem.....	30
Forskning	32
Basanslagen värnar den fria forskningen och säkerställer karriärvägar för yngre forskare.....	32
EU:s forskningssatsningar måste bli mer kvalitetsinriktade.....	33
Näringslivsanknuten liksom fristående forskning är oerhört viktig	33
De strategiska forskningsområdena ska bli vassare	33
Se över antalet institutioner som finansierar forskning	33
Utveckla ett svenskt forskningsinstitut.....	34
Kärnkraftsforskning och en satsning på fjärde generationens reaktorer säkrar vår energiförsörjning	34
En kulturarvsfond för forskning om vårt kulturarv ska inrättas.....	34
Forskningsanslagen till konstnärliga högskolor fyller ingen funktion	35
Genus- och jämställdhetsforskning ska lyda under samma premisser som all annan forskning ...	35
Högskolornas styrelser ska ha balans mellan statlig styrning och autonomi.....	35

Sverigedemokraternas skolpolitik

Svenska skolan

Ej antaget program eller valmanifest, utan en sammanfattning av Sverigedemokraternas skolpolitik.

Svensk skola står inför en rad olika problem. Från att en gång ha varit en skola i världsklass, har resultaten i den svenska skolan försämrats drastiskt de senaste tjugo åren. Samtidigt har skolan blivit alltmer stökig, otrygg och segregerad. Sverigedemokraterna vill förändra detta och i stället bana väg för en skola som kännetecknas av trygghet, studiero och kunskapsförmedling. Vi vill se en skola som genomsyras av demokratiska värden och respekt för andras åsikter, en skola där kritiskt och konstruktivt tänkande både stimuleras och uppmuntras. Sverigedemokraterna vill genom ökad resurstilldelning och en rad genomgripande reformer verka för att Sverige åter blir en skola i världsklass. De viktigaste reformerna belyser vi kortfattat i detta dokument.

Förskola och barnomsorg

Skolstarten börjar i förskolan

Förskolan är en oerhört viktig del av det svenska skolsystemet. Det är där våra svenska skolbarn lägger grunden till sin framtida inläring, vilket direkt avgör hur deras framtida skoltid kommer att fungera och hur hela deras framtid kommer att gestalta sig. Förskolan ska förbereda barnen för grundskolan så att skolstarten ska gå så smidigt som möjligt. Det är också viktigt att barnen får vara barn, leka och ha roligt. Den fria leken ska dominera verksamheten men språklig och social utveckling är mycket viktiga uppdrag för förskolan. Barnen ska träna sig på de grunder som sedan underlättar ren läsinläring. Många barn saknar manliga förebilder i dag, därför är det en fördel om det även arbetar män på förskolorna. Förskollärarna har det pedagogiska ansvaret i förskolan.

Sverigedemokraterna vill:

- Att all undervisning i förskolan ska vara evidensbaserad, fri från politiska trender
- Att ingen diskriminering ska förekomma i våra förskolor
- Att modersmålsundervisningen ska avskaffas
- Att den fria leken dominerar i förskolan
- Att varje barngrupp helst inte skall överstiga 15 barn
- Att varje förskola ska ha minst en personal med förskoleutbildning
- Att ökade möjligheter ges för förskolepersonal att arbeta heltid
- Att karensavdraget slopas för förskolepersonal
- Att reglerna ändras så det blir lättare att driva förskolor som föräldrakooperativ
- Att förskolorna i möjligaste mån ska ha egna tillagningskök och använda närodlade råvaror

All undervisning i förskolan ska vara evidensbaserad och fri från politiska trender och modeflugor

All undervisning och planerad verksamhet ska vara evidensbaserad eller åtminstone inte strida mot tillgänglig evidens och beprövad erfarenhet. En disciplin som starkt ska ifrågasättas på dessa grunder är vissa former av genuspedagogik och liknande verksamheter där man försöker ändra barnens naturliga beteende. Att vi kritiserar extrema former av genuspedagogik innebär självklart inte att vi ska tvinga in barn i traditionella könsstereotyper. Det innebär däremot att vi låter barn utvecklas i den riktning som faller dem naturligt, vilket håll detta än blir. Inte heller ska politiska trender eller aktuella flugor få genomslag i förskolepedagogiken. Partipolitik ska utövas på de demokratiska arenor som är avsedda för detta, vilket inte är landets utbildningsanstalter.

Ingen ska diskrimineras på våra förskolor

Läroplanen för förskolan är i grunden bra [Lpfö 98]. Det finns dock en uppenbar brist i läroplanen gällande grunder för diskriminering.

Sverigedemokraterna ser det som en självklarhet att inget barn ska utsättas för mobbning eller kränkande behandling i den svenska förskolan. Detta ska självklart gälla all form av diskriminering. Att som i dag utelämnas politisk diskriminering, beroende på föräldrarnas politiska hemvist visar att man inte tar denna form av diskriminering på allvar. Politisk diskriminering är kanske den vanligaste formen av diskriminering som barn blir utsatta för, detta på grund av vad deras föräldrar är eller gör. Därför föreslår vi att denna form av diskriminering skrivs in i Lpfö 98 tillsammans med de övriga grunderna för icke tillåten diskriminering. Vi anser också att skrivningarna i skollagen samt diskrimineringslagen ska justeras i enlighet med detta.

Modersmålsundervisningen ska avskaffas

I stället för att erbjuda modersmålsundervisning för barn med utländsk härkomst ska dessa resurser satsas på att ge extra träning i svenska språket. Det är svenska språket barnen ska lära sig för att fungera i samhället och bli anställningsbara i vuxen ålder.

Den fria leken ska dominera på förskolan men också skolförberedande undervisning ska ingå i verksamheten

Självklart ska den fria leken dominera verksamheten inom förskolan. I den fria leken tränar sig barnen på social kompetens, samarbete, kreativitet och initiativförmåga. Dessutom måste barnen känna att tiden i förskolan är rolig och stimulerande. Utöver detta ska förskolan vara skolförberedande med språklig och motorisk stimulering. Att förskolebarnen utvecklar sin språkliga förmåga är grundläggande för en lyckad skolstart. Även andra mycket viktiga skolförberedande inslag, som att sitta still, bygga med olika material, enklare räkneövningar etc. ska vara återkommande inslag i förskolans verksamhet.

Ett riktmärke om högst 15 barn per barngrupp i förskolan skall gälla

En mycket viktig del i en fungerande förskola är att antalet barn per grupp inte överstiger det maximala som krävs för att garantera en god omsorg. Under 2013 tog skolverket bort sin rekommendation om maximalt 15 barn per förskolegrupp för att återigen införa denna rekommendation året därpå. Att på detta sätt ta bort och återinföra en viktig rekommendation inger osäkerhet och därför vill vi att denna rekommendation står fast under tid. Vi vill erbjuda en förskola med god kvalitet och en arbetsmiljö för personalen som är både stimulerande och trivsamt. Detta är viktigt inte minst när det gäller att få förskolläraryrket attraktivt. Vi vill därför bibehålla en nationell rekommendation om maximalt 15 barn per barngrupp.

Varje förskola ska ha minst en person med förskole-examen

Redan idag står det inskrivet i skollagen att huvudmännen som bedriver pedagogisk verksamhet på en förskola ska ha minst en utbildad förskolelärare på varje enhet. Trots detta förekommer det att förskolor helt saknar förskoleutbildad personal. Detta är inte acceptabelt. Sverigedemokraterna vill därför ålägga skolverket och SKL att utforma nationella riktlinjer med krav på kommunerna att vidta sanktioner mot de förskolor som inte följer skollagens bestämmelser gällande kompetens.

Personalen på förskolorna måste få möjlighet att arbeta heltid

Sverigedemokraterna vill utöka möjligheterna till heltidsanställning för förskolepersonalen. Att kunna arbeta heltid om man så vill är en viktig jämlikhetsfråga, främst för kvinnor. Genom att ge utökade möjligheter till heltid för förskolepersonal ökar vi antalet arbetstimmar och personaltätheten inom förskolan, samtidigt som vi erbjuder de som vill arbeta heltid möjligheten att göra det. Detta anser vi kommer att stärka attraktiviteten för förskolläraryrket.

Avskaffa karensavdraget för förskolepersonal

Alla med barn i förskoleåldern känner säkert igen en vardag som med jämna mellanrum är kantad av förkylning och influensa. Förskolan, där många barn finns samlade på liten yta, är en känd riskzon för smittspridning. Då problematiken redan är känd är det vår förhoppning att dämpa smittspridningen genom att för anställda inom förskolan slopa karensavdraget (f.d. karensdag) som sedvanlig sjukfrånvaro är förknippad med.

Precis som det är en självklarhet att förskolan inte accepterar att man låter sjuka barn delta i verksamheten, är det för oss självklart att barn inte ska behöva befinna sig på en förskola med sjuka pedagoger. Sverigedemokraterna föreslår därför att karensavdraget för personal inom den svenska förskolan tas bort.

Göra det lättare att driva förskolor som kooperativ

Föräldrakooperativ innebär att föräldrarna går samman och bildar en ekonomisk förening. Föräldrarna får på detta vis ett större ansvar över driften jämfört med exempelvis kommunala eller bolagsägda förskolor. En stor skillnad mellan att driva en förskola som föräldrakooperativ jämfört med aktiebolag är naturligtvis att det är föräldrarna själva som äger det och därför är mer måna om att återinvestera eventuellt överskott.

Arbetsgivarföreningen för kooperativa och idéburna företag och organisationer (KLO) ger en övervägande positiv bild kring förekomsten av föräldrakooperativ. Ändå finns idag liknande platsbrister som inom den reguljära förskolan. En rimlig förklaring till att det inte finns fler föräldrakooperativ är att driften av dessa innebär mer arbete för föräldrarna. Mot bakgrund av KLO:s inställning föreslår Sverigedemokraterna därför att regeringen startar en utredning som klarlägger på vilket sätt fler föräldrakooperativ kan bildas och drivas.

Höj matkvalitén genom egna tillagningskök och närproducerade råvaror

Matkvalitén är oerhört viktig för förskolebarn såväl som för vuxna. God matkvalitet påverkar vårt välbefinnande och vår prestationsförmåga genom hela livet. Matkvalitén påverkar dessutom utvecklingen av barns hälsa och fysiska mognad. Inte minst viktigt är att vårt val av mat påverkar miljön och vårt öppna landskap. För att få bästa möjliga matkvalitet vill vi att ett stimulansbidrag satsas på att bygga om mottagningskök till tillagningskök, där maten tillagas på plats. Helst ska inga halvfabrikat användas i köken, utan istället ska maten tillagas på närodlade råvaror.

Grundskolan

Svenska skolans utmaningar

Den svenska skolan står inför en rad olika problem. Från att en gång ha varit en skola de övriga västeuropeiska länderna såg som ett föredöme och framgångsexempel, har vår skola därefter gjort en resa i brant utförsbacke.

En lång rad internationella undersökningar såsom PISA och TIMSS visar med all önskvärd tydlighet att denna resa nedåt i prestationer och kvalitet inte är politisk spekulatation utan en verklighet som ligger för handen. I de senaste undersökningarna från 2015 har ett glädjande trendbrott skett, men Sverige är fortfarande långtifrån den höga nivå vi en gång låg på. Att lösa problemen kommer att ta tid och några snabba resultat är inte att vänta, men arbetet med att reformera det som gått fel måste likväl påbörjas. Ytterst har problemen sin rot i en samhällsutveckling där relativism och vänsterliberala idéer fått för stort svängrum, vilket självklart återspeglat sig i skolan. Att återställa kvalitén på svensk skola är förknippat med att samhället i övrigt överger den överdrivet relativistiska paradigmen som främst vann insteg det svenska samhället under slutet av 60-talet.

1. En svensk skola i världsklass

Sverigedemokraterna vill:

- Att den svenska skolan får ett statligt huvudmannaskap och att en utredning tillsätts för att utreda de exakta formerna för hur ett förstatligande ska gå till
- Att det införs en digital elevpeng
- Att en satsning på landsbygdsskolorna genomförs
- Att det införs tydliga karriärvägar för lärare, med fortbildning, ökat ansvar och mentorskap kopplat till varje steg i karriärtrappan.
- Att nyanlända elever går i förberedelseskola till dess att de når en acceptabel kunskapsnivå för att klara av undervisningen i vanlig klass. Modersmåslärare används i förberedelseklasserna och modersmålsundervisningen ska avskaffas
- Att en satsning på studievägledning och yrkesvägledning görs
- Att jourklasser och jourskolor införs där elever som inte fungerar i klassrummet temporärt placeras
- Att skriftliga ordningsomdömen införs från första klass
- Att staten ska kunna ta över skolor som inte uppfyller minimikrav avseende trygghet och kunskapsmål
- Att rektorer i framtiden rekryteras bland erfarna och kunniga lärare samt tjänstgör som lärare
- Att skolors resultat tydligt ska publiceras lättåtkomligt på internet
- Att de nationella proven digitaliseras och rättas externt
- Att en kraftig upprustning av skolmiljön genomförs
- Att karensavdraget avskaffas för vissa lärarkategorier
- Att skoluniform införs på frivillig basis i grundskolan
- Att införa ett läromedelsråd

Statligt huvudmannaskap för grund och gymnasieskolan

Kommunaliseringen av den svenska skolan klubbades igenom med en svag majoritet i Sveriges riksdag 1989 och sjösattes 1991, trots ett massivt motstånd från bland annat lärarkåren och Lärarnas Riksförbund. Bakom beslutet stod Socialdemokraterna och dåvarande Vänsterpartiet Kommunisterna. I sammanhanget bör nämnas att trots att den så kallade Styrningsberedningen (SOU 1988:20) konstaterade brister i det dåvarande systemet, så avrådde man från en kommunalisering.

Ett av de största problemen med kommunaliseringen är att skolan kommit att bli allt mer ojämlig och segregerad. Det går till exempel inte komma ifrån att den kommunala ekonomin spelar en avgörande roll när det gäller tilldelningen av resurser till skolan. En rik kommun med ett bra skatteunderlag har naturligtvis lättare att satsa på skolan jämfört med en utflyttningkommun med ett sviktande skatteunderlag.

Inför digital elevpeng

Elevpengen varierar i dag mycket mellan olika kommuner, där skillnaden mellan olika kommuner kan vara ända upp till 30 000 kronor. De skolor som har ett större resursbehov beroende på generella faktorer som geografisk plats och socioekonomisk bakgrund hos eleverna får i dag ofta en högre elevpeng. Elevpengen motsvarar därför inte den enskilda elevens faktiska behov. Att till exempel vara utlandsfödd är ingen garanti för att man är i behov av extra stöd.

Om en elev flyttar till annan kommun så dröjer oftast överflyttningen av elevpengen. Om en elev konstateras ha problem eller större behov av stöd måste skolan först ordna ett flertal fysiska möten med berörda personer, såsom kurator och specialpedagog för att kunna bedöma elevens behov. Därefter kan man från skolans sida gå vidare och ansöka om en förhöjd elevpeng för eleven. Denna arbetsordning har visat sig mycket ineffektiv och tidskrävande, och drabbar i första hand de barn och elever som är i behov av stöd och hjälp för att kunna få en fullgod utbildning. Sverigedemokraterna vill se ett nytt register baserat på socioekonomiska faktorer som drivs och tas fram av SCB. Detta skulle minska administrationen och underlätta hanteringen av elevpengen. Dessutom skulle ingen elev med särskilda behov vara utan sin större elevpeng vid flytt av skola.

Sverigedemokraterna värnar landsbygdsskolorna

Vi ser ett stort värde i bevarandet av de mindre skolenheterna, inte minst de lands- och glesbygdsskolor som fortfarande finns kvar. För att få ett fungerande samhälle i stort krävs att skolan lyckas med sin uppgift. Av den orsaken är det viktigt att låta grundskolan bygga på småskalighet. Sverigedemokraterna vill därför motverka trenden där mindre skolor läggs ned till förmån för större.

Vårt parti ser med oro på att många landsbygdsskolor har sviktande ekonomi och elevunderlag. Familjer tvingas ofta välja mellan att flytta eller sända sina barn flera mil bort till närmsta skola. Tyvärr kan en tillfällig svacka i elevunderlag tvinga en skola att stänga. Det leder till avflyttning av barnfamiljer, varefter sannolikheten att skolan kan öppna igen är låg. Vi vill införa ett särskilt stöd för landsbygdsskolor. Skolor med tillfälligt lågt elevunderlag ska under maximalt 3 år kunna ansöka om medel för att klara sådana perioder.

Tydliga karriärvägar för lärare med högre lön och ökat ansvar

Vidareutbildning av lärare ska ske regelbundet så att lärarna får ökad kompetens, inte bara vidmakthåller den kunskap de fick under sin lärarutbildning. Vi föreslår att denna vidareutbildning organiseras på två nivåer; en basnivå och en mer avancerad nivå.

Lärare som inte önskar avancera i karriärtrappan, men vill få mer kunskap i sitt ämne, genomför vidareutbildning på basnivå. Lärare som önskar få djupare kunskaper men även önskar få möjlighet att framöver bli mentorer för nyare kollegor, genomför den fördjupade utbildningen. Denna genomförs externt på högskola/universitet. Efter avslutad utbildning blir läraren certifierad på en ny högre nivå i utbildningstrappan. Detta karriärsystem för lärare gäller även gymnasiet och den kommunala vuxenutbildningen.

Varje genomförd extern utbildning som enskild lärare genomfört ska innebära att han/hon därefter kommer ett steg upp i en utbildningstrappa. Ett steg uppåt steget innebär också att läraren ifråga certifieras på den nivån. För att få komma vidare uppåt i "trappan" krävs att läraren tar det ansvar som förväntas efter genomförd utbildning. Tanken är att denne ska stötta kollegor som befinner sig längre ner på trappan och bidra med återkoppling. Ingen lärare ska kunna klättra till toppen av trappan utan att ha tagit ansvar på respektive nivå – för att komma till toppen av trappan krävs att du som lärare deltagit i de team som skickats till skolor med sämre resultat.

För att kunna komma in i fråga till ett team, ska det krävas att man har avancerat till de högre nivåerna i trappan, och har mycket god kunskap och erfarenhet i rollen som lärare och ledare.

Teamets uppgift blir att ta hjälp till att styra upp strukturen och utbildningen i skolan. Detta för att vända resultaten – samtidigt som den personal de ersatt får gå bredvid för att lära sig.

Lönen är en del för att öka attraktionskraften till läraryrket, och en god individuell lönesättning är därför viktig. För varje steg som läraren tar uppåt i lönetrappan följer ett större ansvar, och därmed också en löneökning som motsvarar detta. Lärare kan självklart välja att lägga sig på en lägre ambitionsnivå där både ansvar och lönenivå stannar på denna lägre nivå.

Alla nyanlända elever ska gå i förberedelseskola tills de är mogna för den ordinarie skolan

Det ligger i sakens natur att nyanlända elever har specifika behov. Det gäller inte minst kunskaper i svenska, som är en direkt förutsättning för att tillgodogöra sig annan utbildning. De fallande resultaten i internationella undersökningar beror på flera saker, men en orsak är svaga resultat från nyanlända. Därför krävs en helt ny strategi på området.

Till att börja med behövs en nationell läroplan för förberedelseklasser, som bör bygga på de rekommendationer som Skolverket utgett. Fokus ska ligga på det svenska språket och kunskap om det svenska samhället. Skolverket ska bidra till att ta fram lämpligt material och garantera att denna verksamhet fungerar likvärdigt över hela landet, samt att elever inte överförs till vanliga klasser innan det kan garanteras att de kan följa med i den ordinarie undervisningen

Framförallt vill vi inrätta en förberedelseskola som ansvarar för nyanlända skolungdomar. Vi vill också avskaffa modersmålsundervisningen och istället erbjuda dessa lärare arbete i förberedelseskolan (tillsammans med behöriga lärare). Denna skolform kommer att hysa såväl förberedelseklasser som kompletterande stödundervisning, och tanken är att den nya verksamheten ska ligga i egna lokaler - avskilt från skolans ordinarie verksamhet.

I den ordinarie undervisningen anpassas nivån på undervisningen efter elevernas förutsättningar. Svenska 2 ska avskaffas.

Efter slutförd utbildning inom förberedelseskolan ska eleven ha kontaktid i tilltänkt klass innan överflyttningen. Detta för att säkerställa att han/hon klarar av att följa med i undervisningen innan överflyttningen formellt sker. I samband med det bör eleven dessutom genomföra ett digitalt nationellt prov, utformat av Skolverket, i ämnena svenska, engelska och matematik för den årskurs som ska påbörjas. På så vis erhålls likvärdig standard i alla kommuner istället för det godtycke som råder idag. Utöver detta får läraren i den mottagande klassen på sätt även en mer homogen grupp, vilket främjar studiero och undervisningens kvalitet.

Efter skoldagen förblir förberedelseskolan tillgänglig för de överflyttade elever som känner att de behöver extra stöd med det egna språket som referens. Detta blir möjligt eftersom förberedelseskolan har knutit till sig tvåspråkig personal enligt ovan. På så vis kommer överflyttade elever också i kontakt med nyanlända elever och blir en inspirationskälla för dessa.

Vi är övertygade om att denna form av förberedelseskola gynnar både befintliga elever i den vanliga skolan, samt nyanlända som kan tillägna sig det svenska språket och de svenska värderingarna i sin egen takt.

Den kommunalt finansierade modersmålsundervisningen ska därutöver avskaffas. Skollagen ska ändras härmed och modersmålslärarna ska i förekommande fall erbjudas tjänst i förberedelseskola och istället undervisa i det svenska språket.

Studie- och yrkesvägledning är viktigt

Sverigedemokraterna har som målsättning att få en så effektiv matchning som möjligt mellan arbetskraft och arbetsmarknad. Som ett led i vår strävan att skapa denna högre grad av matchning ser vi det som en självklarhet att stärka och effektivisera studievägledningen och yrkesvägledningen i såväl grund- och gymnasieskolan som på Komvux.

Jourklasser och jourkolor är nödvändiga i dagens skola

Sverigedemokraterna vill snarast möjligt införa ett system med så kallade jourklasser som ska införas i samtliga svenska kommuner. En jourkola eller jourklass är en specialklass dit den elev som inte fungerar i den normala skolsituationen ska kunna flyttas med omedelbar verkan, för en kortare eller lite längre tid. Lärarutbildningarna bör kompletteras med utbildning i jourklass, antingen som extrakurs eller som gren i speciallärarutbildningen. Dessa åtgärder syftar till att den som ägnar sig åt mobbning eller kraftigt störande beteende ska få hjälp att komma ifrån sitt destruktiva beteende, samt för att övriga elever ska ges möjlighet till en trygg och lugn tillvaro i skolan.

Det är vår uppfattning att mobbning, sexuella trakasserier och störande beteende bäst motverkas genom ett aktivt agerande av lärare och skolläring. Vi vill samtidigt betona föräldrarnas ansvar för sina barns uppföstran. Därför är det av största vikt att även föräldrarna görs delaktiga och ansvariga i detta mycket viktiga arbete.

Skriftliga ordningsomdömen ska införas från första klass

För att ytterligare betona vikten av en skola som genomsyras av ordning och reda, vill Sverigedemokraterna införa skriftliga ordningsomdömen från första klass.

Staten ska ta över skolor i kris och som inte längre fungerar

Tyvärr finns det skolor - främst i Sveriges utsatta områden - som inte längre fungerar på en acceptabel nivå och som inte uppfyller minimikraven när det gäller trygghet och undervisning. Ytterst ansvarig för den enskilda skolan och dess resultat är skolans rektor.

En kompetent rektor med gott ledarskap är grunden för en god arbetsmiljö och en väl fungerande verksamhet. I Storbritannien har man, precis som i Sverige, haft problem med ett antal skolor där situationen blivit ohälsosam. Där har man tagit fram ett koncept med så kallade Academy Schools. De skolor som omvandlats till Academy Schools är skolor som under en lång tid haft omfattande problem. Dessa skolor leds av statligt tillsatta rektorer som fått ett omfattande mandat för att förändra skolorna från grunden.

Vi vill införa ett liknande system som i Storbritannien, där tanken är att skolorna ska ha statligt tillsatta rektorer som får ett omfattande mandat att förändra verksamheten. Vi föreslår att den svenska motsvarigheten till dessa kallas "direktstyrda skolor".

Skollagen skall reformeras i enlighet med de utökade befogenheter rektorn och lärarna erhåller på direktstyrda skolor.

Lärarna på dessa skolor ska i första hand vidareutbildas - inte sägas upp.

Rektorer för både grund och gymnasieskolan ska rekryteras bland erfarna och kunniga lärare

Svenska rektorer, varav hälften saknar lärarutbildning, lägger i genomsnitt ungefär femton procent av sin tid på pedagogisk verksamhet. I Finland, vars skola fungerar avsevärt bättre än de svenska, har alla rektorer lärarbakgrund och ägnar merparten av sin tid åt att stötta och vara behjälplig till att lyfta verksamheten. Där lägger de också mindre tid på administration.

Det pedagogiska ansvaret för undervisningen ligger på lärarna, men rektorn har en ledande funktion att fylla. Genom ett nära samarbete med lärarkollegiet kan rektorn skapa förutsättningar för lärarkollegiet att utveckla den pedagogiska verksamheten. Därför anser vi att rektorer på sikt bör rekryteras bland behöriga lärare som fått vidareutbildning och som arbetat med utökat ansvar. Detta stärker rektorernas pedagogiska profil, samtidigt som den administrativa bördan skall anpassas därefter. Rektorerna skall få nödvändig administrativ hjälp av personal, som är särskilt anställd för dessa uppgifter. Detta är en modell som kommer bidra till en mer effektiv och ändamålsenlig styrning av skolan.

Att som chef ha kunskap om och förståelse för sina medarbetares arbetssituation är mycket viktigt om han eller hon på ett effektivt sätt ska kunna leda och utveckla verksamheten. Sådan kunskap och förståelse kan erhållas på olika sätt, beroende på vilken typ av arbetsplats det handlar om. Det bästa sättet att i grunden sätta sig in i arbetet och leda verksamheten är att själv arbeta på verksamheten. Därför vill Sverigedemokraterna att rektorer tjänstgör minst fem procent av arbetstiden som lärare.

Skolornas resultat ska publiceras för allmänheten

Skolinspektionen ska ges i uppdrag att genomföra och dokumentera inspektioner av såväl kommunala skolor som friskolor. Detta syftar till att elever och föräldrar lättare ska kunna ta del av respektive skolas betygsnivå men också annan viktig information som antal anställda lärare, deras utbildningsnivå och hur organisationen ser ut i övrigt.

Alla rapporter ska vara offentliga och publiceras på såväl skolinspektionens hemsida som på kommunens och berörd skolas hemsida.

Skolan måste följa med i samhällets digitalisering

Sverige och övriga världen är mitt uppe i en omställningsprocess med kraftigt ökande inslag av digitalisering. Detta är kanske den mest omfattande förändringen sedan industrialiseringens dagar. Hälften av alla arbetstillfällen som finns idag beräknas försvinna inom 20 år till följd av denna utveckling, men självklart kommer även en stor mängd nya arbetstillfällen och yrken att tillkomma. Hela samhället påverkas av denna process och skolan är inget undantag.

Utbildningen kring hur digitala verktyg kan användas för att förbättra undervisningen är idag inte tillräcklig inom lärarutbildningarna. Det finns enstaka kurser att söka, men utbildningen i sin helhet är inte anpassad efter morgondagens krav på kompetens inom detta område.

Sverigedemokraterna vill inrätta stimulansbidrag för kommuner och friskolor så att kompetensutveckling av lärare och rektorer kan ske inom det digitala området. Vi vill digitalisera de nationella proven samt se till så att kunnig personal anställs. Proven ska rättas externt.

Vi vill också se en översyn av lärarutbildningen där den övergripande målsättningen är ökad digitalisering av både lärarnas utbildning och skolundervisningen. På så vis får lärarna med sig pedagogisk kunskap och arbetssätt som är anpassade efter de möjligheter och de verktyg som den digitala omställningen ger. Precis som med skolan i övrigt ska dock inte enbart det digitala arbetssättet läras ut - att kombinera det med traditionell utbildning är mycket viktigt då undervisningsformerna kompletterar varandra.

Skolmiljön ska rustas upp kraftigt

Många av landets skolor byggdes ungefär samtidigt och nu börjar behovet av större renoveringar eller förbättringar bli akut på många håll. Detta då inomhusklimatet i dessa skolor blivit alarmerande dåligt. Det gäller luftkvaliteten såväl som adekvata ljusförhållanden eller till och med fuktproblem.

Sverigedemokraterna vill att staten tar ett större ansvar för landets skollokaler då många kommuner inte maktar med renoveringsbehoven själva. Det är en fråga både för elevernas och lärarnas hälsa och välbefinnande.

Karensavdraget för vissa lärarkategorier ska avskaffas

Lärare och fritidspedagoger inom grundskolan, samt förskollärare inom förskolan löper en avsevärt förhöjd risk att smittas av vanliga infektionssjukdomar på sin arbetsplats. Detta beror självklart på den stora kontaktyta med unga elever som dessa yrkesgrupper utsätter sig för dagligen. I de allra flesta fall har lärare som drabbas av vanlig förkylning smittats på sin arbetsplats. Att då kräva av lärarkåren att dessa själva ska betala karensavdraget för en sjukskrivning de högst sannolikt erhållit genom sitt arbete är varken rimligt eller rättvist, och inte heller tjänar det till att höja lärarkårens status och attraktivitet. Därför vill Sverigedemokraterna att karensavdraget för nämnda kategorier tas bort.

Skoluniform ska införas på frivillig basis i svenska skolor

Att eleverna på en skola ska ha konform klädsel fyller flera viktiga funktioner. Om eleverna har vissa klädesplagg gemensamma på en skola så minskas den hets som framför allt många flickor känner när det gäller att klä sig snyggast eller enligt senaste mode. Detta kan i vissa årskurser vara ett stort problem. En annan viktig aspekt med skolgemensam klädsel är också säkerhetsaspekten. Skolans personal kan lätt identifiera vilka som hör hemma på skolan eller inte med en enhetlig klädsel. Det är också viktigt att eleverna känner stolthet och samhörighet med den skola de går på. En gemensam klädsel bidrar starkt till detta. Vi vill införa skoluniform på frivillig basis i det svenska skolsystemet, vilket innebär att skolorna eller enskilda kommuner får ta beslut om enhetlig klädsel och då också besluta om vilken finansieringsmodell som skall tillämpas. Att införa en tvingande lagstiftning är i dagsläget inte praktiskt möjligt av flera orsaker.

Ett läromedelsråd skall införas

Sverigedemokraterna anser att lärarna är kompetenta att välja sina läromedel själva. Däremot gör tidsbrist och hög arbetsbelastning att många lärare är i behov av någon slags rådgivning när läsårets läromedel skall väljas. Vi vill skapa ett läromedelsråd som klassificerar läromedlen, detta som en hjälp för lärarkåren. Skolinspektionen skall också underkänna läromedel som uppenbart allvarligt brister i faktaunderlag, vetenskaplighet eller politisk opartiskhet.

2. Undervisningen i klassrummet

Sverigedemokraterna vill:

- Att ämnesbetyg skall sättas från årskurs 4
- Att en satsning på fler vuxna genomförs i skolan
- Att läxhjälp erbjuds alla elever i skolan
- Att en nivågruppering sker i matematik, engelska och svenska med en allmän kurs och en särskild kurs
- Att daglig fysisk aktivitet finns på schemat
- Att en satsning görs för barn med särskilda behov
- Att en satsning görs för särbegåvade barn
- Att elever tidigt ska bibringas miljömedvetande
- Staten ska införa och driva en nationell databank över inspelade lektioner

Ämnesbetyg ska sättas från årskurs fyra

Att riksdagen beslutat att införa betyg från årskurs sex i grundskolan är positivt och ett steg i rätt riktning, men Sverigedemokraterna menar att vi bör ta ytterligare steg. Tydliga utvärderingar och betyg är en naturlig och integrerad del av den svenska skolan. Vi vill därför att betyg ska införas redan i årskurs fyra.

Betyg i relativt tidiga årskurser gör det möjligt att tidigt upptäcka barn i behov av stödinsatser, vilket är det enskilt viktigaste argumentet. Det möjliggör även för föräldrarna att få en mer rättvis bild av sina barns kunskapsnivå, då de omdömen som ges verbalt med föräldrarna i praktiken inte visat sig tillräckliga.

En kraftfull satsning på fler vuxna i skolan

Den svenska skolan har i många stycken blivit otryggare de senaste decennierna, även om bilden inte är entydig och inte gäller alla skolor. Det är till exempel numera obligatoriskt med rastvakter, vilket på många skolor har ökat tryggheten. Samtidigt har våld och hot blivit vanligare i främst skolor i våra utsatta områden. Också lärarnas arbetsmiljö i framför allt dessa områden har försämrats kraftigt. Med denna utveckling har lärarnas arbetsbelastning ökat, främst på grund av ökad administration och ett större socialt ansvar för eleverna. Det finns också rapporter om ökad psykisk ohälsa bland elever.

För att komma tillrätta med dessa problem vill Sverigedemokraterna att fler skolsköterskor, skolpsykologer, kuratorer, vaktmästare, IT-personal och administrativ personal ska anställas. Det blir på så sätt fler vuxna runt skolbarnen och vi får också professionell personal som avlastar lärarna med kringuppgifter som stjäl tid från deras kärnuppgifter. Detta kommer också öka chanserna att någon vuxen upptäcker elever som mår dåligt.

Skolan ska erbjuda läxhjälp

Sverigedemokraterna avvisar med bestämdhet förslag om att ta bort läxor som ett naturligt och avgörande inslag i lärandet. I stället ska elever erbjudas läxhjälp. I första hand ska läxhjälpen vara kompensatorisk. I de lägre årskurserna ska fritids erbjuda detta i möjligaste mån och lärare med inriktning mot fritidshem ska utbildas och ha kompetens för detta.

Ämnena matematik, engelska och svenska ska nivågrupperas från årskurs fyra

Sverige är ett ingenjörsländ och det svenska välståndet bygger i hög utsträckning på ett framgångsrikt utnyttjande av tekniska innovationer. Mot bakgrund av matematikens och naturvetenskapens oersättliga betydelse för tillgången på goda ingenjörer är det olyckligt att intresset och kunskaperna i matematik och naturvetenskap fallit drastiskt de senaste åren, vilket flera internationella kunskapsundersökningar visar.

Samtidigt är det orimligt att begära att alla elever ska lära sig i samma takt. Med en undervisning där alla elever förväntas prestera på exakt samma nivå riskerar elever som lär sig lite långsammare att hamna efter i undervisningen och tappa motivationen. De elever som lär sig lite snabbare riskerar å andra sidan att tappa suget för att de saknar utmaningar på grund av för enkel undervisning.

Sverigedemokraterna föreslår därför att svenska, engelska och matematik nivågrupperas från årskurs 4, för att på så sätt bättre anpassa undervisningen utifrån de olika förutsättningar som eleverna har.

Daglig fysisk aktivitet är både livsviktigt och prestationshöjande

Sverigedemokraterna vill utöka idrottsundervisningen så att eleverna erhåller en stunds fysisk aktivitet varje dag. Vidare ska vikten av god hälsa och ökad rörlighet betonas. För att säkerställa att barnen i skolan får tillräckligt med motion bör fler idrottstimmar införas. Idrottsundervisningen bör dock vara organiserad så att den stimulerar till rörlighet och motion, mer än enbart tävling och prestation.

Till stöd för detta har vi bland annat det så kallade Bunkefloprojektet. Det startade hösten 1999 som ett samverkansprojekt mellan skola, idrottsförening och forskare. Detta projekt visade att barn och ungdomar som fick en timmes fysisk aktivitet varje dag förbättrade sina studieresultat, och störst var skillnaden för pojkarna. Andra positiva bieffekter av den ökade rörligheten är att koncentration, inlärningsförmåga, självförtroende och social förmåga ökar, samtidigt som det kan användas som ett led i att bekämpa den ökande barnfetman.

Satsning för barn med särskilda behov

Skolan idag präglas ofta av en pedagogik där barn ska söka information själva, grupparbeten där ett stort ansvar läggs på eleverna samt att inlärningen ska vara lustfylld. Denna typ av pedagogik passar en del elever, i synnerhet de från studievana hem. Med denna utveckling har dock elever med särskilda behov hamnat i kläm på ett allvarligt sätt. Sverigedemokraterna vill att en särskild satsning på elever med speciella behov görs inom skolan för att ge dessa barn en chans att lyckas. Dessa åtgärder handlar i de flesta fall om stödundervisning, extra personal och tekniska hjälpmedel.

Satsning för särbegåvade barn

Särbegåvade elever ska också ges en chans att studera i lite högre takt. Dessa elever ska få möjligheter att gå snabbare fram i undervisningen genom att läraren till exempel erbjuder egen undervisning. Dessutom ska studiegrupper/klasser i möjligaste mån sättas ihop där elever tillåts gå snabbare fram i sina studier. Det finns även andra möjligheter för att låta särbegåvade barn lära sig i sin egen takt. Skolan måste använda sig av en bred palett för att stödja dessa elever.

Eleverna ska tidigt grundlägga miljömedvetenhet

För att öka förståelsen för och förmedla vikten av ett hållbart och ekologiskt samhälle, samt betydelsen av ett bevarande av vår biologiska mångfald, menar vi att det är viktigt att elevernas miljömedvetande stimuleras.

Vi bör vidare sträva efter att skolmaten genomgående ska ha högt näringsvärde, vara svensk och närproducerad, gärna ekologiskt framställd, tillverkad på plats och dessutom gratis för eleverna. Denna utgångspunkt ska gälla för alla elever i såväl grund- som gymnasieskola.

Detta vill vi dels åstadkomma genom att se till så att alla skolor har ett tillagningskök, och inte ett mottagningskök. Vi vill ge statliga stimulansbidrag (reell kostnad på runt 300 tusen per enhet), och i det här stimulansbidraget ska det finnas utrymme för genomförandet av ombyggnad.

Detta eftersom en viktig förutsättning för kunskapsinhämtning är att kroppen har nödvändigt bränsle i form av näringsrik mat. Därför vill vi genomföra en matreform i svensk skola.

Kött från djur som slaktats utan bedövning - så kallat halal- eller koscherslaktat kött- ska inte få förekomma i svenska skolor.

En nationell databank med inspelade lektioner skulle höja undervisningens kvalitet

Utbildning och lärande kan ske på många sätt. Ett smart, enkelt och billigt sätt är att lärare får lära av varandra, genom att man nyttjar befintlig teknik.

Genom att staten skapar en nationell databank med inspelade lektioner, där såväl goda som mindre goda exempel finns, skulle lärare runtom i landet på ett enkelt och billigt sätt ges möjlighet att få ta del och lära av sina kollegors misstag och framgångar.

3. Det fria skolvalet och friskolor

När friskolorna började etableras i Sverige var den vanligaste ägarformen stiftelse eller ekonomisk förening. De senaste åren har det dock blivit allt vanligare att friskolor drivs i aktieföretagsform inom större koncerner, vilka inte alltid har utbildning som sin kärnverksamhet.

Även om det fria skolvalet kommit att skapa en del problem, menar vi att det vore omöjligt att gå tillbaka till det system som rådde före 1990, då en elev var tvungen att gå i den skola som ligger närmast bostaden. Även om vi i grund och botten är positivt inställda till friskolor, menar vi att friskolereformen har gått för långt. Det är i sammanhanget viktigt att påpeka att när friskolereformen lanserades 1992, var den borgerliga regeringens tanke med denna att "föräldrakooperativ, speciella ämnesprofiler eller nedläggningshotade glesbygdsskolor" skulle få en chans under ett nytt huvudmannaskap och man hade en vision om att det skulle växa fram fler skolor med särskild pedagogisk inriktning. Så är det inte i dag. I själva verket har så många som 84 procent av friskolorna en så kallad allmän inriktning, vilket inte var det som var tanken med reformen.

Sverigedemokraterna vill:

- Att det inte införs något generellt vinstförbud för friskolor. I stället ska samma krav på undervisningens kvalitet ställas på friskolor som på kommunala skolor. Friskolor som inte uppfyller kraven på tillräcklig kvalitet ska stängas efter beslut av Skolinspektionen.
- Att en friskola som startas måste ha en ekonomisk buffert innan någon vinst får tas ut. Denna buffert ska vara en försäkring att det finns medel att driva vidare friskolan till dess att kommunen får möjlighet att organisera ett övertagande av de elever som gått på friskolan.
- Att det ställs högre krav och att det finns ett påvisbart behov för att få starta nya friskolor
- Att aktörer utanför Norden förbjuds finansiera friskolor
- Att Skolinspektionen skärper kontrollen på konfessionella friskolor
- Att inga nya konfessionella skolor tills vidare får startas

Högre krav på friskolorna

Sverigedemokraterna förespråkar inget generellt vinstförbud för friskolor. I stället vill vi att kvalitetskraven ställs mycket högt och att Skolinspektionen ska stänga friskolor som inte uppfyller kvalitetskraven på undervisningen, eller kraven på trygghet för eleverna.

Samma krav på utbildade lärare gäller friskolor som kommunala skolor, men trots detta har friskolor lägre andel utbildade legitimerade lärare. Skolinspektionen får här ett tungt och mycket viktigt uppdrag. Friskolor som - taget elevunderlaget i beaktande - presterar lika bra eller bättre än kommunala skolor gör hela samhället en välgärning då de höjer kunskapsnivån rent allmänt. Dessa skolor ska självfallet få finnas kvar och bidra till den valfrihet som elever och föräldrar har i det svenska skolsystemet.

När friskolor etablerar sig i kommuner där det inte råder underetablering av skolor, där den kommunala skolan fungerar bra och är i jämvikt med elevunderlaget skapas det stora problem. Detta för att lokaler och organisation redan är kalibrerad för befintligt elevunderlag. Följden kan bli att bra och populära kommunala skolor riskerar att läggas ned, till många föräldrars och elevers stora sorg. För dessa elever och föräldrar minskar valfriheten med friskoleetableringen. Skolinspektionen tar inte

hänsyn till kommunernas organisation när den fattar beslut om friskoleetableringar och ska inte göra det enligt gällande lagstiftning.

En annan viktig aspekt är att kommunen till sist alltid har det yttersta ansvaret för att alla elever ges möjlighet till skolgång oavsett vad som händer med friskolorna i kommunen. Det kan därmed aldrig bli helt jämlika villkor mellan kommunala skolor och friskolorna. Det är också så att många landsbygdsskolor räddas genom att kunna omvandlas till friskolor. Dessutom uppnår många friskolor mycket goda resultat, främst de som drivs i stiftelseform. Många friskolor har också lyckats skapa en trygg skolmiljö där eleverna trivs och inte minst ger elever från utsatta områden en chans att skaffa sig goda studieresultat.

Alla vinstdrivna friskolor som startas måste ha en ekonomisk buffert

Sverigedemokraterna förespråkar inget vinstförbud eller vinstbegränsning för friskolorna. Däremot vill vi att alla friskolor ska ha en ekonomisk buffert om skolan kommer på obestånd. Det ska då finnas medel att driva vidare friskolan till dess att kommunen får möjlighet att organisera ett övertagande av de elever som gått på friskolan. Skolinspektionen ska godkänna denna buffert och tillse att inga vinster tas ut innan bufferten är säkrad.

Det ska finnas ett påvisbart behov för att få starta friskola

Sammantaget vill Sverigedemokraterna att det ställs högre krav på att få öppna en friskola. Vi vill att det måste finnas ett påvisbart behov av den utbildning som en friskola avser ge, till exempel en viss pedagogisk profil eller språkskola, för att en friskola ska få starta. Friskolor ska också kunna etableras om det råder underetablering av skolor i kommunen.

Förbud mot finansiering av aktörer utanför Norden

Under de senaste åren har det framkommit uppgifter om att friskolor startats och drivits med lån och bidrag från stater utanför Europa. Detta har skett i ganska ringa omfattning men är likväl uppseendeväckande. Det är extremt osannolikt att en utomeuropeisk stat skulle finansiera en friskola i Sverige utan att ha politiska, religiösa eller strategiska skäl för detta.

Därför vill vi införa ett förbud för enskilda personer eller organisationer utanför Norden att finansiera friskolor eller fristående förskolor. Detta gäller både lån, räntefria lån samt rena bidrag. Det ska heller inte vara möjligt att sköta finansieringen utanför Norden genom ombud. Det handlar om var pengarna ytterst kommer ifrån. Undantag ska kunna göras för de skolor som klassas som internationella. Sverige driver skolor utomlands för svenska medborgare som av olika anledningar arbetar runt om i världen. På samma sätt måste ju till exempel utländska diplomater få sätta sina barn i en internationell skola eller en skola som drivs av hemlandet.

Skärp Skolinspektionens tillsyn av konfessionella friskolor

När det svenska skolsystemet växte fram, i huvudsak under 1900-talet, var det socialdemokratien som tillsammans med vänstern verkade för skolsystemets sekularisering och att undervisningen vilade på vetenskaplig grund.

När friskolereformen genomfördes i början av 90-talet och utvecklingen mot en mängd friskolor tog fart såg en hel del religiösa friskolor dagens ljus. Enligt skollagen, som ska kontrolleras av Skolinspektionen, ska all undervisning ske "ickekonfessionellt". Däremot får övrig tid präglas av vissa religiösa inslag. Det står mycket tydligt i skolans styrdokument att alla skolor ska präglas av demokratiska och jämställda värderingar.

En hel del problem och direkta avsteg från det våra styrdokument stipulerar har avslöjats, både från muslimska och kristna friskolor. Detta menar vi Sverigedemokrater i förlängningen är helt oacceptabelt.

Misstankar kvarstår att undervisningen på vissa religiösa friskolor inte bedrivs enligt de premisser riksdagen har satt upp. Vi vill därför att Skolinspektionen skärper sin tillsyn av religiösa friskolor betydligt, vars undervisning skall vara likvärdig oavsett religiös tillhörighet. Det är viktigt att inspektionerna sker oanmälda i hög grad. Skolinspektionens uppdrag ska även justeras i enlighet med detta.

Stopp för nya religiösa skolor

På senare tid har en rad missförhållanden uppdragats på de konfessionella friskolor vi har i dag. Det rör sig om diskriminering av flickor, könsuppdelade platser på skolbussar och liknande brott mot skollagen. Problemen har en omfattning där vi anser att Skolinspektionen inte maktar med sin tillsynsuppgift. Det var till exempel inte Skolinspektionen som slog larm om de könsuppdelade bussarna, utan Kalla Fakta. Innan det hade allmänheten dessutom försökt få kommunen att reagera, - utan resultat.

Med bakgrund av detta vill vi ha ett stopp för alla nya religiösa friskolor. I grunden betalar skattebetalarna för att eleverna skall lära sig räkna, läsa, skriva och en rad andra sekulära skolämnen, inte för att påverkas i religiös riktning.

4. Demokrati och likabehandling

Sverigedemokraterna vill:

- Att den svenska skolan ska vara partipolitiskt neutral
- Att skolan ska förmedla en djupgående förståelse för verklig demokrati
- Att skolan ska förmedla förståelse för vårt svenska kulturarv

Den svenska skolan och lärarna ska vara partipolitiskt neutrala

Under senare år har vi erfarit att lärare under lektionstid tagit partipolitisk ställning och under lektionstid talat illa om enskilda partier inför en skolklass. Att på detta sätt under lektionstid föra ut egna partipolitiska preferenser är fullständigt oacceptabelt och hör inte hemma i en demokrati. Skolan bör vara tydlig med att sådant beteende inte får förekomma. Att partipolitisk propaganda inte får förekomma av lärare under lektionstid bör föras in i skollagen. I första hand bör en varning ges till den som på detta sätt bryter mot de demokratiska principerna. Hjälper inte det ska entledigande bli nästa åtgärd.

Skolan ska förmedla och lära ut den djupa innebörden av demokrati och respekt för andras åsikter. Ingen diskriminering får förekomma av politiska eller andra orsaker

Skolan ska lära ut innebörden av demokrati och respekt för andras åsikter samt stimulera till kritiskt och konstruktivt tänkande samt reflektion kring etiska och moraliska frågor. Vidare bör etik och moral betonas mer än i dagsläget.

Skolan ska lära ut och förmedla en djup förståelse för vårt svenska kulturarv

Skolans roll är inte bara att vara kunskapsförmedlare, den har också rollen att förmedla en djupgående förståelse och acceptans för vårt svenska kulturarv – från en generation till en annan. I kulturarvet ingår det svenska folkets gemensamma historia, kultur, traditioner, normer, värderingar, språk och religioner. Dessa är de byggstenar vilka Sverigedemokraterna menar utgör grunden för ett tryggt och stabilt Sverige.

Utan goda kunskaper om dessa byggstenar, och då framförallt gemensamma normer, värderingar och språk, är det svårt, om inte omöjligt, att bli en naturlig del av det svenska samhället. Skolan bör därför betona familjens betydelse, tidigare generationers samlade kunskap och erfarenhet, den kristna etiken samt inte minst den västerländska humanismens centrala betydelse för vårt samhälle.

Fritidshemmen

Fritidsverksamheten i vårt land har vuxit fram av social-, familje- och utbildningspolitiska skäl. Dessa mål för verksamheten kan sägas ha funnits med ända från sent 1800-tal, då Anna Hierta-Retzius startade de första fritidshemmen, som på den tiden kallades "arbetsstugor".

Målsättningen för verksamheten har med tiden blivit mer definierade, konkreta och ambitiösa. I dag har vi en läroplan med klart utstakade pedagogiska mål som också omfattar fritidshemmen. Vi har också en lång högskoleutbildning för de som är tänkta att arbeta på fritidshem.

Fritidshemmens uppenbara uppgift är att komplettera skolan och möjliggöra för föräldrar att arbeta och studera. Vidare ska elevernas allsidiga utveckling stimuleras och de ska erbjudas en möjlighet att praktisera en del av det de teoretiskt lärt sig i skolan. Fritidshemmen ska erbjuda möjligheter till allsidiga kontakter och att utveckla social kompetens hos barnen.

Sverigedemokraterna vill:

- Att lärarutbildningen med inriktning mot fritidshem förändras
- Att personaltäteten ökas på fritidshemmen
- Att karensavdraget avskaffas för personalen på fritidshem
- Att fritidshemmen ska ges ökade möjligheter att erbjuda läxhjälp

Lärare med inriktning mot fritidshem kan med fördel utbildas för arbete med jourklasser, särbegåvade barn och antimobbingsarbetet på skolan

Fritidshemmen spelar i dag en stor roll för elevernas sociala utveckling och utvecklande av värdefulla fritidsaktiviteter. Dessutom spelar fritidshemmen ofta stor roll för barn som har det svårt på olika sätt. Detta är viktiga uppgifter i dagens skola, uppgifter som självklart inte går att mäta. Vi tror dock att rollen som lärare med inriktning mot fritidshem går att utveckla, och att dessa lärare kan erbjuda betydligt mer hjälp med att få eleverna att nå läroplanens mål. För att åstadkomma detta krävs det att vi drar nytta av personalen på fritidshemmen på ett smartare och effektivare sätt.

Utbildningen för lärare med inriktning mot fritidshem bör innehålla moment där dessa förvärvar kunskaper i att arbeta i jourklasser där barn med tillfälliga svårigheter vistas temporärt. Det handlar då om speciell ledarskapsutbildning. Extra undervisning eller specialundervisning för barn som tillfälligt hamnat efter av olika orsaker är också en arbetsuppgift för denna lärarkategori.

Barn i behov av specialpedagog ska självklart få hjälp av en sådan. Där ska inte lärare utan specialutbildning på området ersätta professionell hjälp,

I de fall lärare med inriktning på fritidshem har utbildning på antimobbingsarbete, som då ofta är mer omfattande än klasslärares, faller det sig naturligt att dessa också har huvudansvaret för antimobbingsarbetet på skolan. Det ska också vara en naturlig uppgift att äga huvudansvaret för skolans antimobbingsarbete, vilket lärarna ska vara utbildade för och delaktiga i. Vi är övertygade om att dessa åtgärder höjer statusen och attraktiviteten för arbete på fritidshem.

Öka personaltätheten på fritidshemmen

Gruppstorleken har ökat på landets fritidshem från ungefär 17-18 barn per grupp 1990, till cirka 40 elever per grupp i dag. Samtidigt har personaltätheten inte ökat, vilket gör att personaltätheten per barn halverats under perioden. Det är en mycket omfattande nedrustning av verksamheten på landets fritidshem som skett de två senaste decennierna. Skolinspektionen har konstaterat att lugn och ro nu blivit en bristvara på många fritidshem. I den situation som svensk skola nu befinner sig i vill vi att fritidshemmen utökar sitt ansvar för eleverna, vilket är en omöjlig uppgift om inte resurserna utökas. När vi ökar personaltätheten på landets fritidshem är det också rimligt att ge denna verksamhet vissa uppgifter av kompensatorisk art för de elever som av någon orsak halkar efter i skolarbetet. Det kan röra sig om hjälp med läxläsning, arbete i jourklasser eller andra liknande uppdrag.

Det är orättvist med karensavdrag för fritidshemspersonal

Fritidspedagoger inom grundskolan samt förskollärare inom förskolan löper en avsevärt högre risk att smittas av vanliga infektionssjukdomar på sin arbetsplats än de flesta övriga yrkesgrupper. Detta beror naturligtvis på den stora kontaktyta med unga elever som dessa yrkesgrupper utsätter sig för dagligen.

I de allra flesta fall har lärare som får en vanlig förkylning smittats på sin arbetsplats. Att då kräva av lärarkåren att dessa själva ska betala karensavdrag (f.d. karensdag) för en sjukskrivning de högst sannolikt ådragit sig genom sitt arbete är varken rimligt eller rättvist. Inte heller tjänar det till att höja lärarkårens status och attraktivitet.

Att avskaffa karensavdraget för lärarkåren är en högst betydelsefull åtgärd för lärare inom fritidsverksamheten. Det är också en effektiv åtgärd för att förbättra arbetssituationen för lärarna samt höja deras status.

Att fritids erbjuder läxhjälp vinner alla på

Frågan om läxhjälp har varit aktuell i samhällsdebatten de senaste åren och en del förslag har förts fram. De har dock inte varit tillräckliga.

Sverigedemokraterna föreslår därför att man skall erbjuda möjlighet till läxhjälp på fritidshemmen för de elever som så önskar. En av tankarna bakom fritidsverksamheten är att komplettera hemmet och föräldrarna. Att även läxhjälp erbjuds på fritidshemmen är ett bra komplement och ter sig därför både naturligt och effektivt.

Självklart kommer fritidsverksamheten att behöva personalförstärkningar efter denna reform, och därför vill vi även att grundskolans lägre årskurser ges möjlighet att erbjuda läxhjälp under fritidsverksamheten samt att personalen förstärks så att inte övrig verksamhet blir lidande.

Gymnasieskolan och vuxenutbildningen

Den svenska skolan står inför en rad olika problem. Från att en gång ha varit en skola de övriga västeuropeiska länderna såg som ett föredöme och framgångsexempel, har vår skola börjat en resa i brant utförsbacke.

En lång rad internationella undersökningar såsom PISA och TIMSS visar med all önskvärd tydlighet att denna resa nedåt i prestationer och kvalitet är en realitet. Att lösa problemen kommer att ta tid och några snabba resultat är inte att vänta, men arbetet med att reformera det som gått fel måste likväl påbörjas- ett arbete som dessutom inte kommer att ge några lättköpta politiska poäng.

Ytterst har problemen sin rot i en samhällsutveckling där relativism och falsk "snällism" fått för stort svängrum, vilket också avspeglats i skolpolitiken. Att återställa kvaliteten på svensk skola är förknippad med att samhället i övrigt överger den överdrivet relativistiska paradigmen som främst vann insteg det svenska samhället under slutet av 60-talet.

Sverigedemokraterna vill:

- Att det införs ämnesbetyg i stället för kursbetyg
- Att gymnasieskolan utvecklar ett samarbete med näringslivet
- Att det satsas ännu mer på yrkesgymnasium
- Att det genomförs en satsning på vuxenutbildningen
- Att det genomförs en utbyggnad av teknikgymnasier
- Att det sker en utbyggnad av studievägledning och yrkesvägledning
- Att ge ungdomar en andra chans om de inte blivit anställningsbara genom sitt första gymnasieval
- Att återinföra 2-årigt gymnasium för praktiskt/estetiska linjer

Inför ämnesbetyg på gymnasieskolan och ta bort kursbetygen

I och med införandet av ny läroplan 1994 (Lpf 94) delades samtliga ämnen upp i kurser. Intentionen var god - tanken var att den enskilde eleven skulle få bättre möjligheter att påverka sin egen utbildning. Resultatet blev dock allt annat än bra och klagomålen från lärare och elever har varit många.

Genom att införa ämnesbetyg igen så skulle elevernas stress minskas, avhoppet skulle bli färre och lärarnas arbetsmiljö bättre.

Gymnasieskolan ska utveckla ett nära samarbete med näringslivet, satsa på yrkesgymnasier, vuxenutbildningen samt starta fler teknikgymnasier

Var fjärde gymnasieelev hoppar av skolan helt och hållet eller lämnar den med stora luckor i betygen. Detta är ett mycket stort problem, inte minst eftersom konkurrensen på arbetsmarknaden är stor, men också för att det i dag är regel snarare än undantag att det krävs en genomförd gymnasieutbildning för att över huvud taget kunna erhålla ett arbete.

Många ungdomar vill dock inte studera vidare efter gymnasieskolan utan föredrar en yrkesinriktad gymnasieutbildning, som ger dem arbete direkt efter avslutade studier. Sverigedemokraterna är därför positivt inställda till dagens system med en tydligare uppdelning mellan yrkesinriktade och studieförberedande program, vilket förhoppningsvis leder till att fler elever lämnar gymnasieskolan med fullständiga betyg.

Inte minst vad gäller de yrkesinriktade programmen är det av största vikt att gymnasieskolan utvecklar ett starkt samarbete med det lokala näringslivet. För att ytterligare förbättra relationerna med arbetslivet, då i synnerhet teknikföretag, vill Sverigedemokraterna se en satsning på teknikgymnasium (Teknikcollege). Det är skolor där företagen är med och utbildar den arbetskraft de kommer att behöva. Genom dessa skolor tar vi tillvara företagets erfarenheter och kunskaper i respektive bransch och tillgodoser företagets behov av arbetskraft.

Gymnasieskolans uppdelning mellan studieförberedande och yrkesinriktade program kräver dock en väl utbyggd vuxenutbildning. En person som valt att läsa ett yrkesförberedande program måste ges en reell möjlighet att läsa in de ämnen som saknas för att kunna sadla om och välja en väg inom högre utbildning om så önskas. Komvux och folkhögskolorna är också ett viktigt redskap för att säkerställa att vi har en utbildad befolkning som motsvarar de krav och önskemål som arbetsgivarna ställer.

Studie- och yrkesvägledningen på gymnasiet måste byggas ut

Sverigedemokraterna vill se en så effektiv matchning på arbetsmarknaden som möjligt. I dag råder det en signifikant brist på matchning gällande utbildningsproduktionen och arbetsmarknadens behov. Sverigedemokraterna ser det som en självklarhet att stärka och effektivisera studievägledningen och yrkesvägledningen i grund- och gymnasieskolan och på kommunal vuxenutbildning.

Vi vill konkret införa en maxnivå av elever per studie- och yrkesvägledare. I dag råder en stor skillnad mellan olika skolor och områden vad gäller tillgång på studie- och yrkesvägledare. På grund av nämnda ojämlikhet gällande tillgång på studievägledning vill vi också inrätta ett nationellt råd som arbetar med frågorna. Detta råd skall ge stöd samt svara för vägledning åt studie- och yrkesvägledare i hela landet samt svara för nationella samordningsfrågor.

Ungdomar måste få en andra chans

Riksdagens utredningstjänst har räknat ut att det förutspås uppkomma ett dramatiskt underskott på över 100 000 förvärvsarbetande med industriutbildning på gymnasial nivå fram till år 2035. Detta är mycket alarmerande siffror som vi måste åtgärda. Sverigedemokraterna vill satsa på att utbilda fler gymnasieingenjörer, vilket är vad näringslivet efterfrågar i dag.

Många ungdomar väljer utbildning efter de val kamraterna gör eller vad de flesta andra, kanske av ren slentrian, väljer. Det har visat sig att för många ungdomar i dag väljer rent teoretiska utbildningar, där arbetsmarknadens behov inte står i proportion till andelen elever som väljer dessa utbildningar.

Vi vill ge dessa ungdomar en andra chans att bli anställningsbara i industrin genom en så kallad teknikbrygga.

Det innebär att man under två terminer stärker sina kunskaper i teoretiska och praktiska ämnen varefter man får en termin betald praktik hos en lokal industri. De första terminerna bör styras upp i gängse kommunal regi, där staten skjuter till medel för praktikperioden. Vissa ungdomar kommer sålunda erhålla behörighet att söka sig vidare till högre utbildningar, men huvudsyftet är att generera gymnasieingenjörer som kan anställas och vidareutbildas inom industrin.

Inför ett 2-årigt gymnasium för praktiska och estetiska linjer

Kraven för att få ett arbete idag är höga och inte sällan kräver arbetsgivarna att den sökande ska ha lägst gymnasiekompetens. Många av de som är arbetslösa har hoppat av gymnasiet och har därför svårt att komma in på arbetsmarknaden. Anledningarna till att dessa ungdomar inte fullföljt gymnasiet är ofta skoltrötthet eller att man har upplevt att vald gymnasieutbildning innehållit för mycket teoretisk utbildning.

1994 försvann de tvååriga gymnasieutbildningarna och ersattes av treåriga högskoleförberedande program. I och med detta försvann möjligheten att läsa en kortare och mer praktisk yrkesförberedande utbildning.

För att öka valmöjligheterna för de elever som vill arbeta i ett praktiskt eller estetiskt yrke - och som inte har planer på att läsa vidare på universitet eller högskola - behöver tvåårigt gymnasium för praktisk/estetiska linjer nu återinföras.

Högskola

En satsning på kvalitet i stället för kvantitet

Sverigedemokraternas målsättning är att återta den tätposition Sverige tidigare har haft inom forskning och utveckling. Detta är en målsättning för alla riksdagspartierna, men det som skiljer partierna åt är hur vi skapar en högskola av högsta klass. Vi anser att ett minimum av lärarledd tid ska införas för våra utbildningar och att resurstilldelningssystemet ska förändras för att göra detta möjligt. Den lärarledda tiden blir självfallet olika beroende på vilken utbildning det gäller. Detta eftersom kraven och typen av studier skiljer sig åt på ett markant sätt.

Eftersom samhällets resurser är begränsade, kommer resurserna för högskolesystemet också att vara begränsade. Då gäller det att använda befintliga medel på ett bra sätt, men det är också viktigt att dessa resurser samordnas. Vi vill betona vikten av att prioritera kvalitet i stället för ensidigt kvantitet. Vi är öppna för att kurser med påfallande brister i vetenskaplig relevans inte får något statsbidrag.

Sverigedemokraterna vill:

- Att anslagen ökas till den högre utbildningen
- Att utbildningar skall ha samhällsrelevans och vila på vetenskaplig grund
- Att finansieringssystemet förändras för att bli mer kvalitetsdrivande
- Att inträdesprov införs på vissa utbildningar
- Att mindre lärosäten samverkar administrativt med större lärosäten
- Att produktivitetsavdraget avskaffas
- Att vi reformerar lärarutbildningen efter nutidens behov

Sverigedemokraterna vill öka anslagen för att öka antalet lärarledda timmar

Sverigedemokraterna ser med oro på hur resurstilldelningen till den högre utbildningen urholkats de senaste tjugo åren. Rapporter vittnar om kurser med så få lärarledda lektioner och så pass stora studentgrupper att den viktiga interaktionen mellan lärare och elev i det närmaste är helt eliminerad.

Lärare vittnar i sin tur om många timmar obetald arbetstid, högskolorna vittnar om svårigheter med att behålla kompetent personal på grund av bristande konkurrensfördelar rörande såväl lön som arbetsmiljö. Såväl studenter som deras organisationer vittnar om allt större undervisningsgrupper och allt färre lektioner. Sammantaget innebär det en kraftig sänkning av utbildningskvaliteten.

Kostnadsnivån har under den senaste tjugoårsperioden överstigit anslagsnivån för den högre utbildningen, i synnerhet vad avser naturvetenskapliga ämnen. Sverigedemokraterna vill vända denna utveckling och öka den reella anslagsnivån. Detta för att öka lärartätheten i den högre utbildningen med ett långsiktigt syfte att komma till rätta med resursbristen vid våra högskolor och universitet enligt den så kallade Grundbultens beräkningar. Framförallt ska satsningen ske med fokus på områdena naturvetenskap och teknik.

Utbildningsutbudet skall äga samhällsrelevans och bygga på vetenskaplig grund

Det är av största vikt att högskolor och universitet samarbetar med det omgivande samhället med syftet att forskningsbaserad kunskap ska komma till nytta. Lika viktigt är att lärosätena klarar av att utforma utbildningarna i syfte att säkerställa studenternas anställningsbarhet efter avslutad utbildning samt att lärosätena klarar av att samarbeta och föra dialog med det omgivande samhället och presumtiva arbetsgivare i syfte att öka anställningsbarheten hos studenterna efter avslutad utbildning.

Att bedriva utbildningar där en stor del av studenterna inte blir anställningsbara efter avslutad utbildning är resursslöseri, både för samhället och på det personliga planet. Självklart måste vi ha ett brett spektrum av utbildningar där även personer med ovanliga intressen eller talanger finner sin plats, men det måste finnas en samhällelig balans totalt i utbildningssystemet där samhällets behov tillfredsställs samtidigt som utbildningarna bygger på vetenskaplig grund och är meningsfulla ur ett samhällsperspektiv. Utbildningar som bygger på tveksam vetenskaplig grund eller som mer har karaktären av fritidsintresse skall iverkliggöras.

Vi måste premiera kvalitet framför kvantitet

Vi har i dag ett finansieringssystem med studentpeng där en summa pengar till lärosätet följer varje enskild student och där påsen med pengar följer det totala antalet studenter. Detta premierar i hög grad kvantitet, så många studenter som möjligt, i stället för kvalitet i utbildningarna.

Vi har redan i dag nått upp till höga mål vad gäller andel högskoleutbildade i befolkningen. Tyvärr finns dock indikationer på att kvaliteten blivit lidande. Vi vill att finansieringssystemet ska reformeras så att kvalitet premieras mer. Humanistiska utbildningar lider av för låg studentpeng samt låg kvalitet på utbildningen. För att öka kvaliteten på utbildningen vill vi att antalet platser minskas och att studentpengen höjs rejält.

För att studenterna ska kunna tillgodogöra sig vissa utbildningar bör inträdesprov införas

En nödvändig åtgärd för att uppnå en rimlig genomströmning är att för vissa utbildningar införa inträdesprov, i synnerhet för krävande utbildningar där studenterna ofta kommer in med låga betyg eller låga poäng på högskoleprovet. Att införa inträdesprov syftar också till att höja lägstanivån så fler studenter klarar av de utbildningar de påbörjar. Det tjänar också syftet att välja ut de mest lämpade på eftertraktade utbildningar där många kvalificerade söker en plats. Högskolesektorn ska tillsammans med regeringen besluta på nationell nivå på vilka utbildningar detta ska införas.

Det är också nödvändigt att begränsa antalet val blivande studenter får göra inför terminsstart. En student som kommer in på sitt tionde val är knappast motiverad för det program denne kommit in på. Ett maximalt antal val på fem olika utbildningar är rimligt, vilket vi förespråkar.

Slå ihop administrationen hos vissa mindre lärosäten med större lärosäten

Sverige har ett decentraliserat system med universitet och högskolor på relativt många orter. I princip bör dessa lärosäten bli kvar. Det är viktigt att kunna erbjuda högre utbildning där den efterfrågas, alltså även utanför de större universitetsstäderna. Inte minst ser vi en stor potential för lokala industrier och andra lokala arbetsgivare att lokalt samverka med högre lärosäten. Vi ser också problem med brist på till exempel bostäder i de större universitetsstäderna, varför utbildning måste kunna erbjudas över hela landet.

Vi vill driva fram administrativa sammanslagningar av mindre högskolor för att använda samhällets och högskolornas resurser mer effektivt. Med detta vinner vi administrativa resurser samt optimerar resurserna i hela högskolesystemet. I Danmark har man gjort just detta med stor framgång.

Produktivtetsavdraget ska bort

Under 1990-talet infördes ett produktivtetsavdrag för högskoleväsendet som innebar att anslagen till högskolorna skulle få ett avdrag med den summan den privata tjänstesektorn lyckats effektivisera sin verksamhet med de senaste 10 åren. Tanken bakom produktivtetsavdraget var sannolikt att utbildningarna skulle vara effektiva och att vi inte skulle slösa med skattemedlen, något vi i princip ställer oss bakom. Däremot är produktivtetsavdraget i längden orimligt då det är svårt, för att inte säga omöjligt, att effektivisera undervisning med bibehållen kvalitet.

Vi vill göra en översyn av lärarutbildningen utifrån dagens samhällsproblem

För att stärka lärarkårens kompetens krävs i första hand att läraryrkets attraktionskraft höjs. Vi vill att fler väljer att utbilda sig till lärare. Dessutom måste utbildningarnas kvalitet utvärderas och höjas.

Enligt OECD behövs en översyn av Sveriges lärarutbildningar. Detta för att ta reda på hur de står sig i jämförelse med varandra, och hur det går för de som tar examen vid respektive läroverk. I Sverige finns lärarutbildningar där intagningspoängen är chockerande låg, vilket väcker frågan om kompetensen hos dem som tar examen.

Sverigedemokraterna vill därför att som särskild behörighet skall krävas betyget C i matematik, svenska och engelska. Vi vill också att antagning till lärarutbildningen genom högskoleprovet minskas från nuvarande nivå om 33 procent till högst 15 procent av de antagna.

De lärosäten som har en bristande lärarutbildning bör i första hand få en anmärkning. Rättas inte bristerna ska staten äga rätt att ge bindande direktiv om kvalitetsförbättringar. Fullföljs inte direktiven äger staten vidare rätt att dra in studentpengen för att ge annat lärosäte uppdraget att driva lärarutbildningen.

För att säkerställa att de lärare som börjar på lärarhögskolorna uppfyller lämplighetskraven vill Sverigedemokraterna införa ett nationellt test innan de sökande antas till utbildningen. Universitets- och högskolerådet (UHR) har redan gjort ett lämplighetstest för lärarstudier, och ett framtida test kan med fördel bygga vidare på detta test.

För att ytterligare stärka kvalitén på lärarutbildningen ska nationella prov på vissa obligatoriska moment/kurser, som skrivs digitalt och rättas centralt användas i lärarutbildningen. De nationella proven ska äga rum minst en gång per läsår och ska skrivas samtidigt av samtliga studenter. Detta kommer leda till större likvärdighet i bedömning, betygssättning och utbildning - något som kommer gynna utbildningens kvalitet på sikt.

På det här sättet kan man också på ett relativt enkelt sätt jämföra hur olika utbildningar står sig mot varandra. Om en skola underpresterar upptäcks det snabbt, och resurser för att stötta verksamheten kan sättas in direkt.

Utöver detta vill vi att staten ställer obligatoriska minimikrav på landets alla lärarutbildningar. Kraven skall tydliggöra vilka ämnen som skall vara obligatoriska samt hur mycket undervisningstid som minst vissa ämnen skall innehålla som minimum. Detta ska främst gälla ämneskunskaper, metodik och ledarutbildning. Dessutom ska krav ställas på att all undervisning vilar på vetenskaplig grund eller beprövad erfarenhet. Med detta får vi en likvärdig utbildning över hela landet.

Sverigedemokraterna önskar i mån av praktisk möjlighet att lärarstudenter också gör praktik på särskola eller specialskola. Detta för att tillägna sig kunskaper om elever med speciella behov, vilket lärarkåren i dag saknar bra verktyg för.

För lärare som utexaminerats vill vi att en del av fortbildningen blir obligatorisk och sker i enlighet med Högskoleverkets planering. På så sätt får alla lärare möjlighet att ta till sig ny forskning samt för att det skall finnas en röd tråd och enhetlighet för fortbildningen av lärarna i landet. Detta med inspiration från den modell som praktiseras med stor framgång i Singapore.

Forskning

Sveriges välstånd vilar i hög utsträckning på innovationer i det förflutna. Sålunda beror vårt välstånd i framtiden på om vi kan upprätthålla vår förmåga att tänka nytt och bättre. Den internationella konkurrensen är dock hård och Sverige måste upprätthålla sina ansträngningar för att behålla sin traditionella position som framgångsrikt land vad gäller forskning och utveckling. Vi satsar redan relativt stora resurser på forskning och utveckling. På sikt vill vi att 4 procent av BNP satsas på forskning och utveckling, och då på ett rationellt och effektivt sätt. Vi måste också organisera forskning på olika lärosäten så att den bedrivs på ett ändamålsenligt sätt, samtidigt som forskningens självständighet värnas inom givna ramar. Det är en grannliga balans att värna lärosätenas frihet samtidigt som riksdagen ska ha ansvar för och kontrollera hur skattemedlen används.

Sverige behöver inte fler forskare, vi behöver forskare som arbetar under bättre villkor. Vi behöver satsa på kvalitet i stället för ensidig kvantitet. I valet mellan fler forskartjänster och att ge duktiga forskare goda villkor ska vi välja det senare.

Sverigedemokraterna vill:

- Att basanslagens del av det totala anslaget ökas
- Att forskningens inriktning inom EU förändras
- Att företagsforskningen underlättas
- Att de strategiska forskningsinsatserna blir färre men vassare
- Att institutioner som finansierar forskning blir färre
- Att vi utvecklar ett svenskt forskningsinstitut
- Att satsa på kärnkraftsforskning
- Att det inrättas en kulturarvsfond
- Att högskolornas anslag till konstnärlig forskning slås ihop med grundanslaget
- Att genusforskning och jämställdhetsforskning vilar på vetenskaplig grund
- Att högskolornas styrelse förändras

Basanslagen värnar den fria forskningen och säkerställer karriärvägar för yngre forskare

Vi har i dag en direktfinansiering på 45 procent av forskningen på våra lärosäten. För att erhålla en högkvalitativ och självständig forskning bör andelen basanslag uppgå till ungefär 60 procent, vilket är i linje med graden av direktfinansiering vid framgångsrika utländska lärosäten.

Med dagens direktfinansiering har vi en för hög andel av externfinansierade och riktade anslag. Basanslagens andel av de medel som satsas på forskning bör istället öka. Detta skulle få en gynnsam effekt på forskningens kvalitet och lärosätenas självständighet. Dessutom skulle fler forskare få tryggare karriärvägar, och yrkesvalet skulle därmed bli mer attraktivt.

EU:s forskningsatsningar måste bli mer kvalitetsinriktade

Sverigedemokraterna har inget att anföra mot att Sverige medverkar i forskningsprojekt i samarbete med EU. Däremot finns en stark oro för den tematiska styrning som utövas av unionen. Vidare anser vi att det är fel väg att gå när EU väljer att prioritera regioner där forskning och innovation är som svagast, i stället för att förvandla redan bra kunskapskluster till världsledande.

Enligt vår mening måste internationell konkurrenskraft baseras på att vässa våra spjutspetsar snarare än att lyfta alla regioner till en medioker nivå. Ett, relativt sett, mindre antal riktigt starka regionala forsknings- och innovationsområden kommer att fungera som draglok för tillväxten och uppfyllandet av de strategiska mål som uppställts. Således menar Sverigedemokraterna att regeringen ska verka för att EU satsar mer renodlat på den bästa forskningen, utvecklingen och innovationen.

Näringslivsanknuten liksom fristående forskning är oerhört viktig

Vi har under det senaste decenniet sett indikationer på att en del företagsforskning lämnar landet för att i stället etablera sig utomlands. Detta är en allvarlig signal om att miljön för forskning inom den svenska företagsvärlden inte är den bästa. Sverigedemokraterna anser därför att vi bör se över skattenivåerna för att gynna inhemsk företagsforskning. Vi bör också se över om det är något i regelverket som behöver justeras för att stimulera densamma.

En annan viktig del av forskningen är enskilda forskare och uppfinnares villkor. Nästan alla banbrytande uppfinningar har gjorts av enskilda personer. Villkoren och systemen för enskilda uppfinnare måste förbättras. Även systemen för innovation och att göra uppfinningar till färdiga produkter måste förbättras och förenklas.

De strategiska forskningsområdena ska bli vassare

År 2009 lanserades 20 så kallade "strategiska forskningsområden" (SFO), ett för högt antal områden. Sverige är ett litet land och vi bör i första hand prioritera områden med långsiktigt strategisk betydelse för sysselsättning och ekonomisk utveckling.

Exakt vilka områden som är av strategisk betydelse bör beslutas av ett expertråd. Vi vill prioritera områden med anknytning till sysselsättningsintensiva basindustrier, såsom cellulosa-, telekom- och verkstadsindustrier. Här finns kompetensen och potentialen att omsätta tekniska landvinningar i industriella processer och ekonomisk tillväxt. Även medicin och bioteknik är områden där Sverige bör försvara sina positioner. På dessa områden vill vi se en ökning av anslagen. I övrigt ska vi minska antalet strategiska forskningsområden överlag och föra över medlen till basanslagen.

Se över antalet institutioner som finansierar forskning

Sverigedemokraterna anser att statliga forskningsmedel kanaliseras genom ett förhållandevis högt antal institutioner, som exempelvis Vetenskapsrådet, Formas, Vinnova och Energimyndigheten. Detta har historiska skäl, men långsiktigt vill vi förändra detta. Forskare som söker anslag ska i framtiden bara behöva skicka in en ansökan per projekt till statliga institutioner. Denna ansökan behandlas centralt och beslut tas av relevant institution. Det nuvarande systemet försvårar möjligheterna till strategiska, större satsningar och orsakar dessutom onödig byråkrati.

Vi vill också utreda möjligheterna till administrativa sammanslagningar. Resurserna bör således i högre utsträckning samlas hos några större aktörer, vars uppdrag i så fall skulle breddas.

Utveckla ett svenskt forskningsinstitut

Sverige kanaliserar mellan 85 och 90 procent av sina offentligt finansierade forskningssatsningar genom universitet och högskolor. Det är en relativt hög siffra både i ett internationellt och ett nordeuropeiskt perspektiv. Sverigedemokraterna vill finansiera en del forskning genom ett statligt forskningsinstitut.

Sverige har redan ett embryo till ett tekniskt institut – RISE (Research Institutes of Sweden), ett paraply som samlar till exempel SP, CBI och Innventia. RISE är statens ägarbolag för delägande i svenska industriforskningsinstitut, som samarbetar med institutens övriga ägare från industrisidan kring struktur- och ägarfrågor. Syftet är att förnya och förstärka institutens roll i det svenska innovationssystemet.

Sverigedemokraterna vill öppna upp för att RISE ska kunna utöka sin verksamhet och utveckla kvaliteten i sina satsningar som ett led i vår strävan att främja företagsnära, tillväxtdrivande forskning.

Kärnkraftsforskning och en satsning på fjärde generationens reaktorer säkrar vår energiförsörjning

Sverigedemokraterna menar att kärnkraften borde ha en klar plats bland de prioriterade insatserna för energiforskning, vilket idag inte är fallet. Utifrån att kärnkraften står för nästan hälften av vår elförsörjning har det statliga stödet till forskning på kärnteknikområdet under lång tid varit ytterst blygsamt.

Forskning och utveckling inom kärnkraft behöver däremot inte endast ha sin utgångspunkt i ren kärnteknikforskning. Forskningsområden inom slutförvar av uttjänt kärnbränsle och kärnkraftssäkerhet är områden som i vissa fall har en nationell särprägel och som således kräver nationell kompetens. Men för att kunna uppnå ny, modern och ännu säkrare kärnkraft i Sverige behövs också en hög nationell kompetens och för detta behövs ökat stöd till kärnkraftsforskningen. Vi menar att vi måste börja satsa på svensk kärnteknikforskning, utvinning av kärnbränsle och kärnavfallsförvaring.

Idag utnyttjar vi endast ett fåtal procent av potentialen i det uran som grävts upp medan återstoden är tänkt att slutförvaras. Flera lovande projekt med olika typer av snabba kärnkraftsreaktorer, som även kallas för fjärde generationens kärnkraft, pågår just nu. I denna typ av reaktorer kan det sedan tidigare använda kärnbränslet istället återanvändas.

Detta är något som öppnar för helt nya perspektiv. Med fjärde generationens kärnkraft skulle vi kunna fortsätta att producera kärnkraftsel med oförminskad eller höjd effekt under tusentals år, detta utan att behöva bryta något nytt uran överhuvudtaget. Vi minskar avfallsmängden med uppemot 99 % och minskar dessutom behovet av slutförvaring från 100 000 år till under ca 1000 år. Vi vill starta en forskningsreaktor för att utveckla fjärde generationens reaktorer.

En kulturarvsfond för forskning om vårt kulturarv ska inrättas

Sverigedemokraterna vill att staten satsar pengar och upprättar en kulturarvsfond, som ett led i vår långsiktiga strävan att stärka kärnan i den svenska kulturen och återupprätta en gemensam nationell identitet.

Med inspiration från bland annat Norge vill vi därför inrätta en särskild fond dit privatpersoner, organisationer, föreningar och i särskilda fall även kommuner ska kunna vända sig för att äska medel till verksamheter som bevarar och levandegör det traditionella svenska kulturarvet. Utöver att bidra med rena ekonomiska medel skulle en särskild kulturarvsfond också skicka en tydlig signal om att staten värdesätter den svenska nationens historia och kulturarv.

Forskningsanslagen till konstnärliga högskolor fyller ingen funktion

Vi ser stora svårigheter med begreppet "konstnärlig forskning", då det röner avsevärda svårigheter att skilja mellan konstnärlig forskning och reguljär konstnärlig verksamhet. Samtidigt har företrädare för många högskolor signalerat att de vill se ett sammanslaget budgetanslag, i stället för den uppdelning som nu sker mellan utbildning och forskning.

Sverigedemokraterna vill därför börja med en nyordning för budgetförfarandet. Lämpligtvis bör man då börja med det nya förfarandet på de konstnärliga högskolorna. Vi vill överföra hela summan till respektive högskolas ordinarie anslag, så kan institutionerna själva efter eget gottfinnande fördela pengarna på vilka projekt de vill och kategorisera projekten enligt egna önskemål.

Genus- och jämställdhetsforskning ska lyda under samma premisser som all annan forskning

För Sverigedemokraterna är det en fullständig självklarhet att män och kvinnor har exakt samma värde och att båda könen ska ha samma möjligheter och rättigheter, samt vara lika inför lagen och känna sig trygga och respekterade. Att män och kvinnor är exakt lika mycket värda är däremot inte detsamma som att de också är exakt likadana. Vår uppfattning är att det är helt upp till individen att välja sin egen väg i livet.

Vi förespråkar en formell jämställdhet där varken kvinnor eller män ska särbehandlas på basis av sin könstillhörighet. Om detta sedan skulle visa sig leda till att män och kvinnor inte gör allting på samma sätt, i exakt samma utsträckning, så betraktar vi inte det som problematiskt.

Sverigedemokraterna anser att en del av genusforskningen inte vilar på vetenskaplig grund. Orsaken till detta är den politisering som skett inom detta ämne, där denna vetenskap upphöjts till en överideologi med religiösa förtecken. Därför bör det säkerställas att genusforskningen vid våra svenska högskolor och universitet vilar på vetenskaplig grund och har sin utgångspunkt i verkliga förhållanden.

Högskolornas styrelser ska ha balans mellan statlig styrning och autonomi

Balansen mellan högskolornas autonomi och statens styrning är en komplicerad fråga där skilda intressen måste balanseras. Staten måste kunna styra över och prioritera skatte-medlens användning för att värna begränsade resurser. Samtidigt måste lärosätena ha akademisk frihet och självständigt kunna arbeta för att stärka forskningens kvalitet. Det ankommer på riksdagen att besluta om inriktning och fördelning av resurserna. Det ligger också på riksdag, regering och andra offentliga institutioner att kontrollera hur effektivt de statliga medlen används.

Vad gäller mer närliggande och rent akademiska frågor ska lärosätenas frihet och det kollegiala ledarskapet värnas. För att högskolorna ska styras så effektivt som möjligt måste styrelserna vara både allsidiga och kompetenta. Styrelserna ska till en tredjedel bestå av ledamöter tillsatta externt, en tredjedel av akademiker från det egna lärosätet och en tredjedel av akademiker från andra lärosäten. Styrelsens ordförande ska vara en akademiker och väljs av styrelsen på förslag av valberedningen. Valberedningen ska bestå av tre personer och ha samma sammansättning som styrelsen där den externt tillsatta ledamoten tillsätts av regeringen. Styrelsens storlek kan med fördel beslutas av högskolan själv i samråd med valberedningen.